**LSL : Descripteurs génériques pour aide au positionnement par profil des compétences professionnelles des élèves**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Item** | **1 Maîtrise insuffisante** | **2 Maîtrise fragile** | **3 Bonne maîtrise** | **4 Maîtrise excellente** |
| Degré d’autonomie/degré de complexité des missions | * Pas autonome. * Réalise des tâches simples et/ou sans complexité | * Autonome partielle ou sur des tâches simples. * Tâches complexes avec étayage | * Autonome sur des tâches simples * Tâches complexes avec peu d’accompagnement * Quelques prises d’initiative | * Autonome et efficient * Capable de prendre des initiatives pertinentes * Réalise des tâches complexes et difficiles sans guidage |
| Qualité | * Production sommaire et/ou peu qualitative | * Production avec beaucoup d’imperfection | * Travail qualitatif | * Travail professionnel |
| Réflexivité | * N’arrive pas à s’auto-évaluer avec objectivité et pertinence. Ne met pas en œuvre les axes de remédiation | * Difficultés à s’auto-évaluer de manière qualitative et à proposer des remédiations et/ou à les mettre en œuvre | * S’auto-évalue et propose des remédiations de base | * S’auto-évalue et propose des remédiations de qualité mises en applications |

**Economie-droit**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacité (à indiquer en fonction)** | **Compétence** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Exploiter un dossier documentaire composé de texte, d’images et/ou de données statistiques | * Exploitation incomplète. * Ni méthode, ni démarche logique du résumé. * Les idées principales ne sont pas relevées | * Exploitation peu approfondie : * Les idées principales sont partiellement relevées. | * Exploitation succincte mais juste. * Les idées essentielles sont données mais sans reformulation. | * Exploitation approfondie et judicieuse. * Le traitement des informations est pertinent avec une reformulation personnelle. |
| Identifier des évolutions économiques et/ou juridiques dans un contexte donné | * Les connaissances sont inexistantes. * Les éléments proposés sont hors sujet. * Aucune analyse, interprétation erronée | * Les connaissances ne sont pas approfondies. * Certains concepts sont erronés, ou absents * Analyse rudimentaire | * Les connaissances sont justes mais restent partielles. * Les éléments de réponse sont incomplets. * Analyse/interprétation exacte, interprétation | * Les connaissances sont approfondies et maîtrisées. * Les éléments proposés répondent à la question proposée. * Analyse/interprétation approfondie, pertinente, |
| Qualifier le cadre juridique et réglementaire d'une relation de travail donnée |
| Identifier les conséquences d'un évènement économique ou d'une évolution juridique sur un agent économique |
| Construire à l'écrit et à l'oral une réponse argumentée à une question posée | * Aucun apport personnel. * Aucun exemple pertinent trouvé dans les documents. * Pas de connaissances. * Pas de problématique * Aucune organisation et structuration des idées. * Argumentation superficielle * Vocabulaire peu professionnel | * Quelques apports personnels ou quelques exemples issus des documents mais inadaptés. * Connaissances lacunaires. * Une organisation des idées est visible. * Problématique hors sujet * Argumentation rudimentaire, simpliste * Vocabulaire économique et juridique adapté | * Quelques apports personnels ou quelques exemples pris dans les documents assez pertinents. * Des connaissances présentées mais incomplètes. * Une organisation et justification des idées est présente. Le sens de la réflexion est apparent. * Problématique sans annonce de plan * Argumentation adaptée et cohérente, * Utilise un vocabulaire économique et juridique précis | * Apports, exemples et réflexion personnelle pertinents * Des connaissances présentées bien adaptées à la thématique. * Les idées sont bien structurées. * La réflexion est approfondie, judicieuse, pertinente. * Problématique avec annonce de plan * Argumentation, judicieuse * Utilise un vocabulaire économique et juridique nuancé |