*A l’aide de la check-list et de la grille d’aide au positionnement*

**Analysez votre scénario**

**Explications et axes de progrès**

**Explications et axes de progrès**

**Explications et axes de progrès**

**Explications et axes de progrès**

**Explications et axes de progrès**

**Aide au positionnement**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contexte/compétence** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Je ne contextualise pas * Je ne m’appuie pas sur les compétences du référentiel * Je ne problématise pas | * Je contextualise * Je m’appuie sur les compétences du référentiel * Je ne problématise pas | * Je contextualise * Je travaille les compétences du référentiel * Je problématise * J’intègre peu le projet professionnel de l’élève | * Je contextualise * Je travaille les compétences du référentiel horizontalement * Je problématise * Je mets en œuvre des transversalités * J’intègre le projet professionnel de l’élève |
| **Animation** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| * J’anime de manière magistrale (mon cours est un échange de question réponse avec les élèves) * Mes élèves sont installés face à moi en rang d’autobus ou rangées | * J’anime de manière magistrale et parfois je fais travailler en binômes, en groupe * Mes élèves sont installés face à moi, il m’arrive parfois de les mettre en ilot | * J’utilise 1 ou 2 modalités d’animation (co-animation, classe puzzle…) * -Je réaménage ma salle en fonction de mes objectifs et mes intentions (ilôts, ateliers…) * Il m’arrive dans l’année de faire venir un intervenant dans ma classe | * Je varie les modalités d’animation (co-animation, classe puzzle…) * Je veille à un aménagement flexible en fonction de mes intentions pédagogiques et de mes objectifs * J’exploite d’autres espaces (CDI, magasin, boutique sortie) * J’invite régulièrement un intervenant dans ma classe |
| **Outil/matériel** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| * J’utilise essentiellement un dossier papier * J’utilise parfois le PC * J’utilise parfois la boutique/ le laboratoire de communication | * Je varie parfois les supports * J’utilise parfois le numérique * J’utilise régulièrement la boutique/ le laboratoire de communication | * Je varie souvent les supports * J’utilise régulièrement le numérique * J’utilise régulièrement la boutique/ le laboratoire de communication * Je m’appuie sur les PFMP comme levier de formation | * Je varie très souvent et diversifie les supports * J’utilise très souvent le numérique * J’utilise très souvent la boutique/ le laboratoire de communication et d’autres espaces de formation * Je m’appuie sur les PFMP comme levier de formation |
| **Numérique** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| * J’utilise peu le numérique | * J’utilise le numérique pour des tâches de saisie et de traitement * J’utilise le numérique pour appuyer un apprentissage : vidéo, powerpoint… | * J’utilise le numérique pour des tâches de saisie, de traitement et d’analyse * J’utilise le numérique pour appuyer un apprentissage : vidéo, powerpoint… * J’utilise le numérique pour mettre en partage (drive, QR code, mur...) * J’utilise le numérique pour donner des ressources | * J’utilise le numérique pour faciliter la collecte d’information et pour favoriser la créativité la production de supports, * J’utilise le numérique pour faciliter un apprentissage et favoriser l’esprit critique * J’utilise le numérique pour partager et collaborer * J’utilise le numérique dans le cadre de la digitalisation * J’utilise le numérique pour évaluer et s’auto-évaluer |
| **Évaluation** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Je mets en œuvre des évaluations sommatives * J’évalue des compétences | * Je mets en œuvre différents type d’évaluation * J’évalue des compétences techniques * -Je différencie un peu (temps, complexité, supports, activité, modalité…) | * -Je mets en œuvre différents types d’évaluation * J’évalue des compétences techniques et des compétences comportementales (savoir être) * -Je différencie quelques modalités t (temps, complexité, supports, activité, modalité…) * Je varie différents supports/situations d’évaluation (papier, numérique, entretiens, observations, échanges, simulation…) * -J’ai une stratégie de remédiation | * -Je mets en œuvre différents types d’évaluation * J’évalue des compétences techniques, comportementales (savoir être) et transversales (psycho-socio-affectives : softs skills) * -Je différencie tout (temps, complexité, supports, activité, modalité…) * Je varie différents supports/situations d’évaluation (papier, numérique, entretiens, observations, échanges, simulation) * J’ai une stratégie de remédiation * J’invite l’élève à participer au processus d’évaluation |